

**Қаламқас АБДУАНОВА,**

*Жамбыл облысы,*

*Талас ауданы,*

*Амангелді орта мектебінің*

*бастауыш сынып мұғалімі*

**Жүздіктермен санау. Мың**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **25.02.2013** | **Математика** | **2-сынып** |
| **Сабақтың****тақырыбы:** | Жүздіктермен санау. Мың |
| **Жалпы мақсат:** | Жүздіктерді пайдаланып, 1000 көлемінде санауды үйренеді, бір таңбалы, екі таңбалы және үш таңбалы сандарды қосу және азайту дағдыларын бекітеді.Есте сақтау қабілеттерін дамыту.Сауатты жазу,оқу дағдыларын қалыптастыру. АКТ-ны тиімді пайдалану  |
| **Сілтеме:** | Әдістемелік нұсқаулық 194-бет,2-сыныпқа арналған математика оқулығы. Портал материалдары |
| **Оқу нәтижесі:** | «Мың» ұғымы енгізіледі. Өрнектерді құру,теңдеу шешу, оқу арқылы ойларын жинақтау, түсіну. Өрнек +/- туралы ойларын білу. АКТ пайдалана алуы  |
| **Негізгі идеялар:** | +/- түрлерін ажырата білу.Өрнекті оқу.Қосудың компоненттерін есте сақтау. |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Кесте, суреттер, АКТ арқылы слайд желісі жүреді, өрнектер |
| **Оқыту әдістері:** | Оқытудың жаңа әдістер: сұрақ- жауап, диалог;АКТ, Сын тұрғысынан ойлау: Ой шақыру, Ой толғау, Визуалды айғақтар, стр-н пайдалану. |
| **Оқытудың түрлері** | жұптық, топтық, өзіндік жұмыстар арқылы өткізу  |
| **Дерек көздері:** | өрнекті,есте сақтау,ажырату,топтау,қосудың ,алудың компоненттерін меңгерту. |
| **Тапсырмалар:** | Өрнек құру. Оқу, сандарды салыстыру.«Геометриялық фигураларды» атау есте сақтап салу. Сандарды разрядтық компоненттерімен оқу. Өзін-өзі тексеру. т/б |

|  |
| --- |
|  |

**Сабақ бойынша мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І. Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** (2мин)  | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
|  |  «Біз көңілді баламыз » Тренингін жасату | Орындарынан тұрып шеңбер құрып «Біз көңілді баламыз » тренингін орындайды. |
| **Топқа бөлу** **(3 мин)** | «Геометриялық фигуралар» арқылы топқа бөлуТоп ережелерін құру.1 топ 2 топ 3топ | Іс-әрекетке қатысу.Таңдаусебебін айтып беру.Есте сақтау |
| **ІІ. Үй тапсырмасын сұрау** ( 5 мин )  | Үйге қандай тапсырма берілді?№3 бәріміз дәптерімізді ашып қоямыз, үй жұмысын тексеріп шығамын. | Көз жеткізу, есте сақтау,оқу  |
| **Ой шақыру** | **Бауырсақ ертегісінің желісімен таныстыру**  |  |
| **ІІІ. Жаңа сабақ****Қоянның тапсырмасы****4-минут****Аюдың тапсырмасы:****3-минут** | **«Миға шабуыл»**Тақтада жазбаша орындалады. Мың саны былай жазылады: 1000.Мына сандардың әрқайсысында неше жүздік бар:100 200 300 400 500 600 700 800 900?Осы сандарды кему ретімен дәптеріңе көшіріп жаз. Әр санның жүздігін көрсететін цифрдің астын сыз. Сандарды салыстыр. | Сабақты мұқият тыңдап, есте сақтап отыру.Өрнек құру. Талдау,оқу. |
| **Қасқырдың 1-ші тапсырмасы: Визуалды айғақтар**(5 мин)  | Мына сандарды қандай топтарға бөлуге болады?500, 9, 83, 700, 100, 45, 0, 3, 90, 200, 77, 300, 6, 22, 2.Қай топтағы сандарды ондықтар мен бірліктердің, жүздіктерге жүктеуге болады? Постерге түсіру. |  |
| **Қасқырдың 2-ші тапсырмасы:****(5 мин)****Топпен жұмыс****Сергіту сәт(2 мин)** | 1. Шарты; Қой- 30

 Сиыр- 20-сы кем Жылқы сиырдан 5-і кем, нешеу? Шешуі:30-20= 1010-5=5Жауабы: 5 жылқы2) Шарты:Сиыр-25 Жылқы-15 кем Қой-? БарШешуі:25-15=10 10+25=35Жауабы: 35 қойӨмірмен байланыстыру.ДиалогкаТүсу.«Қияли бегомот» | Іс-әрекеткетүсу.Сұраққа жауап беру.Теңдеу құру.АКТ арқылы орындау. |
| **Түлкінің тапсырмасы (8 мин)** | Тақта арқылы баған түрде №7 есепті шығарады.27+46 43+38 51-16 29+7161-24 82-64 100-38 65-27 | Өз беттерімен жұмыс жасауӨзін өзі тексеру. |
| **Қорытындылау (5 мин).** 8-тапсырмаҚосымша тапсырма | 50+(4-2)=4840+(5-3)=3830+(9-6)=27 | тапсырманы білу, түртіп алу |
|  |
| **VI. Мадақтау** (2 мин)  | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
|  | Формативті бағалау.Топты бағалау,жеке-жеке бағалауСмайлик арқылы | Бағалауға қатысу |
| **VII. Рефлексия**(1 мин ) | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы сұрау. | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын Саусақ түрімен көрсету. |